

Resultatlønskontrakt for Rektor Pia Nyring - Øregård Gymnasium skoleåret 2024 – 2025.

Formål med kontrakten:

Resultatlønskontrakten fokuserer på de indsatsområder, som bestyrelsen har valgt at prioritere for Øregård Gymnasium.

De primære formål med resultatlønskontrakten for øverste leder er ifølge udmelding fra Børne- og Undervisningsministeriet af 8.okt. 2019, at

- den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Øregård Gymnasium ved formand Karen Riis Kjølbye og rektor Pia Nyring. Kontrakten er gældende for perioden fra 1. august 2024 – 31. juli 2025.

Den økonomiske ramme

For Øregård Gymnasiums vedkommende vil basisrammen for skoleåret 2024-25 udgøre 120.000 kr.

Indsatsområderne for Øregård Gymnasium i 2024/2025.

1. Etablering af tiltag, der styrker elevernes faglige motivation og fokus. Vægtes 25 %
2. Pædagogisk udvikling. Vægtes 10 %
3. Økonomisk styring af skolen. Vægtes 5 %
4. Elevernes trivsel. Vægtes 20 %
5. Lærernes arbejdsmiljø. Vægtes 20 %
6. Indsats mod frafald. Vægtes 10 %
7. Gode faglige resultater og studieparathed. Vægtes 10 %

1.Etablering af tiltag, der styrker den faglige motivation hos eleverne. Vægtes 25 %.

På ØG har vi de senere år forsøgt at styrke klasserumsledelsen og dette tiltag fortsætter, da undervisningen fungerer bedre under lærerstyrede rammer. På trods af at vi sidste år indførte mobilskabe, er det tydeligt, at elevernes motivation for læring stadig er udfordret, og vi har derfor valgt, at styrkelse af elevernes motivation også er dette skoleårs store indsatsområde, da der stadig er for mange elever, der mangler fagligt fokus i timerne.

Det er derfor målet, at:

- mobiltelefonerne fortsat fjernes fra undervisningssituationen og at der følges op med konsekvenser, hvis elever og for den sags skyld lærere ikke overholder den fælles beslutning om at fjerne mobiltelefonerne fra undervisningen – vægtes 3 %
- der etableres tolærerordning i koncentrerede forløb i udvalgte skriftlige discipliner i 2 og 3.g. – (matematik, spansk og samfundsfag, hvor vi ser de største udfordringer) – vægtes 6 %
- der etableres studietime og herunder ”forløb om ro” for nye 1.g. elever med det formål at gøre eleverne mere bevidste om vigtigheden af et fagligt og socialt fællesskab med fokus på dannelse og gode studievaner for at kunne opnå optimal læring – vægtes 3 %
- der etableres faglige mentorer for elever i 1.g., der efter grundforløbets evaluering (karakterer i AP og NV og matematikscreeningen) har faglige udfordringer – vægtes 4 %
- der etableres væsentlige flere lektiecafeer (både i mat, samf, 2.sprog) end tidligere, ligesom skoleåret for 1.g. eleverne indledes med 2-dages frivilligt kursus i matematik og tysk/fransk- vægtes 3 %
- der etableres forløb med lektielæsning for alle klasser i starten af skoleåret - vægtes 2 %
- der etableres faglige bootcamps for udfordrede elever- vægtes 2 %
- de dygtigste elever udfordres yderligere i masterforløb – vægtes 2 %

2.Pædagogiske udvikling (herunder innovation) på skolen. Vægtes 10 %

Vi har valgt at fortsætte med karakterfrihed i 1.g. dog begrænset til grundforløbet. I år vil eleverne ligesom sidste år få en faglig vurdering i alle fag efter afslutning af grundforløbet med hovedvægt på den enkelte elevs arbejdsindsats. De 1.g.-elever, der efter denne vurdering ligger meget lavt, vil som noget nyt få tildelt en mentor. Eleverne får desuden igen i år deres første standpunktskarakter tidligere end i de foregående år- nemlig allerede i januar, for hurtigt at kunne følge op ved faglige udfordringer. Når vi vælger at fortsætte karakterfrihed de første måneder af 1.g. er det for at kunne vænne eleverne til de faglige krav i gymnasiet, samtidigt med at det gerne skal fremme en arbejdskultur blandt eleverne, der giver plads og mod til at fejle. Det har i samme øjemed været vigtigt at forsøge at omlægge mere af det skriftlige arbejde til at foregå på skolen med deltagelse af faglærere til at understøtte elevernes skriveproces. Der fortsættes desuden med understøttende foranstaltninger i form af faglige Bootcamps – se pkt.1., for at hjælpe de elever, der har problemer med det faglige niveau i undervisningen, ligesom der tilbydes masterforløb for de dygtigste elever.

Derudover har vi som noget nyt i dette skoleår prioriteret, at der er to lærere tilknyttet diverse undervisningsforløb i matematik, samfundsfag og spansk for at styrke den skriftlige disciplin. Da vi ved at nogle af elevernes udfordringer derudover opstår, fordi de ikke læser lektier med et optimalt fagligt udbytte, har vi valgt at indlede skoleåret med lektielæsning for alle klasser i alle timer.

Vi kan af statistikkerne for de videregående uddannelser se, at mange af vores elever fortsætter på videregående studier, hvor arbejds sproget er engelsk. Derfor udbyder vi også i dette skoleår vores engelsksprogede studieretning, Global Studies, hvor der undervises på engelsk i hovedfagene engelsk og samfundsfag. Denne studieretning er imidlertid under pres både på ØG og på nationalt plan, hvorfor studieretningens skal evalueres efter elevernes studieretningsvalg med det formål at drøfte studieretningens videre "eksistens".

I skoleåret 2024-2025 bygges desuden videre på de erfaringer, vi har fra tidligere skoleår vedr. afholdelse af en innovationsuge for alle 2.g klasser, der dog i år skal omhandle stem-fagene som led i verdensmålsuddannelsen, der er støttet af Region Hovedstaden. Da det innovative element også udgør en af grundstenene i den nye verdensmålsuddannelse, er det innovative og STEM-fagene sammentænkt i Innoweek-forløbet. Vi fortsætter desuden vores talentforløb i Innovation for 2g-årgangen, og forløbet bygger videre på erfaringerne fra sidste skoleår.

Den naturvidenskabelige indsats på skolen er derudover styrket med nedsættelse af en naturvidenskabelig arbejdsgruppe, hvis opgave er at nytænke naturvidenskab på skolen. Samarbejdet med Rygaard om masterclass i science er en del af denne satsning og begyndte i 2024, hvor 12 elever deltog sidste skoleår og et tilsvarende antal vil fortsætte i det kommende skoleår. Evalueringen af dette forløb var meget positiv, hvorfor samarbejdet fortsætter i år, hvor eleverne går i 9.klasse.

Med hensyn til samarbejdet i det 5-årige gymnasieforløb, har vi nu både to 9 klasser og tre nye 8. klasser i gang. Vi vil i afslutningen af skoleåret evaluere ordningen, hvor det fortsat er målet, at halvdelen af en årgang fra det femårige forløb fortsætter på ØG det kommende skoleår. Indholdet i "Fremtidens udskoling" passer godt med det samarbejde vi har med Skovgårdsskolen og vores 5-årige forløb indtænkes i forhold til målsætningen om at turde fejle, at være kreativ, at kunne beherske digitale værktøjer og at kunne samarbejde konstruktivt. De 5-årige elever er desværre efter de nye regler ikke sikret en studieplads på ØG, men da de fleste bor i området, og da der efter tillægsaftalen til gymnasieelevfordelingsaftalen fordeles efter transporttid, burde eleverne være sikret en plads på Øregård. Det er de sidste år ikke lykkedes at rekruttere den andel vi ønsker fra det 5-årige forløb, og vi har i samarbejde med Skovgårdsskolen nytænkt planlægningen af forløbet. Der skal ske en grundig evaluering af forløbet, når vi kender søgetallene fra Skovgårdsskolen marts 2025, da vi bruger mange økonomiske og undervisningsmæssige ressourcer på at optimere forløbet.

Med hensyn til Team Danmark satses vi igen i år på at udvide andelen af samarbejds klubber, for at få større indsigt i de konkrete idrætsklubbers behov, og for at gøre os mere kendte som Team Danmark Gymnasium. Det betyder konkret, at Line Overby, der er vores team-Danmark koordinator, kontakter klubberne med det formål at få mere indgående kendskab til klubberne og lave formelle samarbejdsaftaler. Profileringen af linjen opgraderes yderligere på de sociale medier.

Det er derfor målet, at:

- verdensmålsuddannelsen med støtte fra Region Hovedstaden implementeres i år i 2.g i forbindelse med Innoweek- og forløbet skal sammentænkes med skolens prioritering af naturvidenskab, hvor der fortsat arbejdes ud fra den vedtagne plan fra sidste skoleår. Vægtes 1 %
- karakterfrihed fortsættes i alle 1.g klasser i grundforløbet med det formål at give eleverne en rolig skolestart med mulighed for at lære fagernes metoder at kende inden endeligt studieretningsvalg,

men vi vil gerne følge hurtigere op, hvis eleverne har faglige udfordringer, hvorfor der allerede i starten af studieretningsforløbet suppleres med faglige indsatssamtaler og mentorer for de elever, der har brug for det. Elevernes kompetencer vurderes på et mere fyldestgørende niveau end tidligere
Vægtes 1 %

- mere og mere skriftligt arbejde omlægges til tilstedeværelse på skolen og der skabes et formaliseret faggruppesamarbejde med fokus på styrkelse af den skriftlige dimension i fagene, ligesom der forsøges med en tolærerordning i udvalgte fag for at styrke elevernes skriftlige kompetencer- se under pkt.1. Herudover etableres understøttende arbejde og lektieværksteder i matematik, engelsk, dansk, samfundsfag og 2.sprog for at hjælpe de elever, der har brug for ekstra vejledning for at hæve disse elevers faglige niveau i faget. Tiltagene evalueres ved årets afslutning. Dette skal føre til bedre resultater i de skriftlige eksamener end tidligere skoleår. Vægtes 3 %

- studieretningen, hvor undervisningen i engelsk og samfundsfag foregår på engelsk, forsøges opretholdt og evalueres i slutningen af skoleåret. Vægtes 1 %

-det 5-årige gymnasieforbånd evalueres ved afslutningen af dette skoleår og halvdelen af 9.kl. årgangens elever fortsætter deres skolegang på Øregård Gymnasium. Vægtes 2 %

-Team Danmark indsatsen intensiveres fortsat med flere samarbejdsaftaler og evalueres ved skoleårets afslutning. Søgningen til Team Danmark-ordningerne skal minimum være på niveau med de foregående år. Vægtes 2 %

3. Økonomisk styring af skolen. Vægtes 5 %

I 2022 førte vi 4 % tilbage til lærernes forberedelse, og forberedelsesfaktoren er derfor tilbage på niveau inden omprioriteringsbesparelserne blev effektueret. De tilbageførte midler skal ses som en opprioritering af kerneydelsen undervisning og for at sikre et godt læringsmiljø. Vi har desuden udarbejdet en lokalaftale, hvor alle økonomiske aftaler mellem ledelse og lærere er nedskrevet med det formål at skabe klare rammer for den tildelte arbejdsmængde for den enkelte medarbejder. Vi har fortsat fokus på at spare på alle øvrige driftsudgifter.

Målet er, at:

- der skabes et meget klart overblik over skolens driftsudgifter og alle konti gennemgås med henblik på yderligere besparelser. Der forsættes således en effektiv styring af vores udgiftsniveau. Vægtes 3 %.

- der skabes et klart overblik over skolens realiserede økonomi i forhold til det budgetterede både i skoleåret 2024/25 og i de efterfølgende år, Vægtes 2 %

4. Elevernes trivsel. Vægtes 20 %

Vi ved, at det er nødvendigt fortsat at skærpe indsatsen omkring elevernes såvel faglige som sociale trivsel, ikke mindst fordi god trivsel er en grundlæggende forudsætning for optimal læring. Vi oplever i disse år som alle andre steder i det danske samfund flere elever, der har brug for ekstra omsorg i hverdagen, fordi de er ramt af ny udsathed og føler sig stresset. Hovedopgaven her er at sikre et godt læringsmiljø, hvor der er plads til forskellighed og hvor præstationspresset for de unge kan lempes samtidig med at der skabes muligheder for, at også de fagligt ressourcerstærke elever kan udfordres med ekstra udfordringer, så også disse elever er i faglig trivsel.

Vi skal derfor:

- sikre at lærerne og studievejlederne er godt klædt på til at læse elevernes signaler, når de mistrives. - Vægtes 3 %
- sikre tiltag, der klæder eleverne på til bedre at forstå deres egne handlemuligheder i den givne situation- vægtes 3 %
- sikre at der fortsat planlægges og afholdes arrangementer koordineret i Trivsel- og Event udvalget. Her skal skolens værdier: faglighed, fællesskab og dannelse indtænkes. Vægtes 3 %
- sikre at der indsamles og bearbejdes resultater for elevernes faglige niveau ved første karaktergivning og at der laves en fremadrettet strategi for indhentning af det faglige stof for de elever, der måtte have brug herfor. Vægtes 6 %.
- etablere tiltag der sikrer elevdemokrati og sikrer at trivslen i trivselsundersøgelsen for eleverne dec.2024 er på niveau med tidligere års undersøgelser. Vægtes 2 %.
- sikre at elevernes stemmer høres i alle de små udvalg- hvorfor udvalgene skal styrkes med lærere, der har kendskab og interesse for udvalgene (fx Charity, hyggeudvalg, miljøudvalg, fodboldturnering, badmintonturnering mm) - Vægtes 3 %,

5. Lærernes arbejdsmiljø. Vægtes 20 %

Arbejdsmiljøets betydning er afgørende for dagligdagen på ØG og for lærernes lyst til at undervise her og ligeledes for den fremtidige rekruttering af lærerkræfter til skolen. I håbet om mere arbejdsglæde og mindre stress hos lærerne blev alle økonomiske besparelser fra omprioriteringsbidragsårene tilbageført i 2022 og vi udarbejdede en fælles lokalaftale for at skabe ro og større gennemsigtighed på arbejdspladsen.

Opgaven er nu at sikre, at:

- lokalaftalen løbende tilpasses og virker efter hensigten, og at der fortsat etableres et godt samarbejde mellem tillidsrepræsentant og ledelse, så lærerne føler tryghed i opgaveløsningen. Intentionen om gennemsigtighed og åbenhed skal ligeledes være synlig i hverdagen. Vægtes 4 %
- at kapitalundersøgelsen fra foråret 2023 følges op, så lærernes kritik om for megen uro og for lidt faglig motivation hos eleverne følges op med tiltag. Vægtes 5 %
- medarbejderne får mulighed for at give ønsker til kende inden time-fagfordelingen udarbejdes. Vægtes 2%
- der er gennemsigtighed i forhold til arbejdsopgaverne for den enkelte ansatte, når time-fagfordelingen foreligger. Vægtes 3 %
- medarbejderudviklingssamtaler (MUS i dette skoleår) afholdes i løbet af skoleåret. Vægtes 3 %
- trivselssamtale for de medarbejdere, der måtte ønske en sådan, gennemføres i efteråret 2024. Vægtes 3 %

6. Indsats mod frafald. Vægtes 10 %

Vi har de senere år haft frafald som et af vores allervigtigste indsatsområder, og det vil fortsat være et vigtigt indsatsområde, både af hensyn til den enkelte elev og vedkommendes livssituation og i forhold til vores økonomistyring. Vi har i dag markant mindre frafald på alle tre årgange, hvilket sandsynligvis hænger sammen med, at vi nu kun har 1.prioritetsansøgere på skolen, og at der har været ekstraordinært stort fokus på dette område fra skolens side.

Vi deltager i flere forløb under "Fælles om ungelivet" med Gentofte Kommune for bedre at kunne forstå de unges udfordringer. Der tilbydes fortsat deltagelse i "Psykisk førstehjælp" for skolens lærere, hvor der er fokus på at få lærerne gjort bedre til at spotte elevernes udfordringer, og der tilbydes et kursus for studievejlederne i "samtalestrategi". Derudover er planen at udbyde et "Heartfulness" forløb for alle 1.g. eleverne med det formål at gøre eleverne mindre stressede og bedre i stand til at håndtere egne livsudfordringer og at holde fokus.

Målet er derfor, at:

-der reageres hurtigt og effektivt mod fravær lige fra starten af skoleåret. Eleverne skal fortsat orientere lærerne skriftligt om årsagen til deres fravær. Frafaldsårsager for eleverne registreres og systematiseres med henblik på iværksættelse af initiativer til nedbringelse af frafald. Vægtes 3%

- forskellige tiltag som progressionssamtaler, studievejledningssamtaler, "Heartfulness" for 1.g. ere, lektielæsning for alle, læsevejledning og studietimer gennemføres og evalueres. Vægtes 3 %

- omlægning af skriftligt arbejde planlægges på en sådan måde, så eleverne her på skolen kan få faglig støtte til deres skriftlige opgaver. Dette kan være ved at lave opgaverne her på skolen eller via lektiecafeer. Endvidere etableres tolærersystem i kortere forløb i mat., spansk og samfundsfag for at styrke de skriftlige discipliner. Indgår under pkt.1.

-ekstra undervisningsforløb tilpasses enkelte grupper af elever i form af understøttende arbejde med deltagelse af lærere, ligesom der etableres masterforløb for vores allerdygtigste elever. Vægtes 3 %

-der udarbejdes individuelle forløb for Team Danmark elever, så disse elever kan få en hverdag med både skole og eliteidræt til at hænge sammen. Vægtes 1 %

7. Gode faglige resultater og studieparathed. Vægtes 10 %

ØG er en skole, der prioriterer faglighed højt, og vi vil fortsat være blandt de skoler, der sender flest elever videre til de lange videregående uddannelser. Vi har desuden som mål at udfordre hver elev til toppen af vedkommendes potentiale. Udover faglig støtte til de elever, der måtte have behov for det, er målet også at gøre vores allerdygtigste elever endnu dygtigere igennem masterforløb. Samtidig skal vores elever både i eksamensresultat og for SRP-eksamen ligge over landsgennemsnittet.

Målet er derfor, at:

- såvel det samlede eksamenssnit og SRP-eksamen skal være over landsgennemsnittet. Tæller 4 %

- vi skal være blandt de ti gymnasier i Danmark, der sender flest elever videre til de lange videregående uddannelser. Tæller 3 %

- vi skal iværksætte tiltag både for de mest udfordrede og for skolens allerdygtigste elever. Tæller 3 %

Resultatløn

Det maximale beløb der kan udbetales i resultatløn, er på 120.000 kr.

Resultatlønnen udbetales i august 2025.

Bestyrelsens vurdering af opfyldelse

Ved kontraktens udløb drøftes målopfyldelsen efter dialog med rektor. Bestyrelsen træffer derpå beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen. Beslutningen herom er alene bestyrelsens, repræsenteret ved bestyrelsesformand Karen Riis Kjølbye, der gennemgår kontrakten minutløst ved førstkommende bestyrelsesmøde efter udmøntningen. En udbetalingsgrad på 100 pct. forventes således kun i ganske særlige tilfælde. For skoler med høje udbetalingsprocenter forventer Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, at der er progression i det følgende års målfastsættelse, så ambitionsniveauet hæves.

Resultatvurdering og evaluering

Som oplæg til bestyrelsens fastlæggelse af målopfyldelse, udarbejder rektor en rapport, forud for bestyrelsens afgørelse juni 2025. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt, i forhold til forventet målopfyldelse på det givne tidspunkt.

Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen, efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

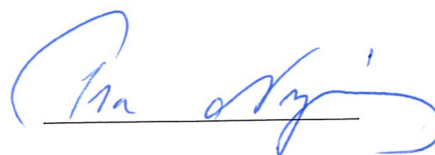
Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Hellerup den:



Karen Riis Kjølbye

Bestyrelsesformand



Pia Nyiring

Rektor